

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюпкунанская средняя общеобразовательная школа».

Утверждаю
Директор школы
« 02 » 09 2021г.
Алиханова М.С./
Приказ №



Согласовано
Зам. директора по ВР
« 2 » 09 2021г.
/Умарова С.А./

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Педагог-психолог
Магомедова А.С.*

Алимпашаюрт 2021г.

Сопровождение младших школьников на этапе адаптации к обучению в школе.

Пояснительная записка.

Направленность программы. Программа психологического сопровождения младших школьников на этапе адаптации к обучению в школе реализуется в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования детей и ориентирована на обучающихся 1 классов.

Актуальность программы. Поступление в школу и первые месяцы обучения вызывают у младшего школьника изменение всего образа жизни и деятельности: изменяются отношения со значимыми взрослыми; появляется много новых требований, которые надо выполнять; родители возлагают на ребенка определенные надежды, а ребенок, в свою очередь, это чувствует и желает их оправдать. Нелегко приходится и родителям, которые привыкли к одному режиму, а теперь всё изменилось: ребенку надо помочь в подготовке домашнего задания, поддержать его в такой трудный и ответственный период жизни. Адаптация ребенка к школе довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением во всех системах организма. Большинство исследователей выделяют три фазы адаптации:

1. Генерализованная реакция, когда в ответ на новое воздействие практически все системы организма ребенка отвечают бурной реакцией и значительным напряжением (2-3 недели);

2. Неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на непривычное воздействие;

3. Относительно устойчивое приспособление, когда организм находит наиболее подходящие адекватно новым нагрузкам, варианты реагирования, т.е. собственно адаптация.

Все многообразие трудностей в школе можно разделить на 2 этапа:

1. Специфические, имеющие в основе те или иные нарушения развития моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, речевого развития и тому подобное.

2. Неспецифические, вызванные общей ослабленностью организма, сниженной и неустойчивой работоспособностью, индивидуальным темпом деятельности.

В результате социально-психологической дезадаптации можно ожидать у ребенка проявление всего комплекса неспецифических трудностей, связанных, прежде всего, с нарушениями деятельности. На уроке не адаптировавшийся ученик неорганизован, часто отвлекается, пассивен, отличается замедленным темпом деятельности, при выполнении заданий часто встречаются ошибки.

Безусловно, не все дети, переступив порог школы, попадают в категорию дезадаптированных. При легкой адаптации состояние напряженности организма компенсируется в течение первой четверти. При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия, что можно считать закономерной реакцией организма на изменившиеся условия жизни. У части детей адаптация к школе проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года, и это свидетельствует о непосильности учебных нагрузок и режима обучения для организма данного первоклассника.

Критериями благополучной адаптации детей к школе М.М. Безруких предлагает считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей.

Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Это легкая форма адаптации.

Вторая группа детей имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям. Это форма средней тяжести адаптация.

Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Это тяжелая форма адаптации. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников.

С учетом тенденций роста негативных последствий дезадаптации, выражающихся в частности, в затруднениях в обучении, нарушениях поведения как в школе, так и дома проблема школьной адаптации следует отнести к одной из наиболее серьезных проблем, с которыми может столкнуться ученик, только начиная свою школьную дорогу. Поэтому проблема дезадаптации требует пристального внимания со стороны педагогов, школьного психолога, родителей.

Педагогическая целесообразность. Наблюдение физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются совсем) с режимом работы и учебной программой. Таким детям тяжело приспособиться к школьному обучению: вместо воспитательницы детского сада, которая приласкает, поиграет, теперь учитель, предъявляющий определенные требования. Была группа детского сада, где все считались хорошими и умными, а сейчас класс, где статус, престиж зависит от того, как к ученику относится учительница. А она хвалит успевающих в учебе. Дети очень быстро это замечают и начинают относиться друг к другу на основе этого критерия. Также юному ученику приходится отвечать на уроках, постоянно готовить домашнее задание, быть прилежным и аккуратным, хорошо вести себя во время урока, на переменах. Огромный ворох требований предъявляется к первокласснику. Все они для него новы и необычны. Поэтому и может возникнуть дезадаптация. Но это не означает, что ребенку теперь всегда быть отстающим, «аутсайдером». Нет! Ему можно и нужно помогать.

Цель данной программы – создание условий для успешной адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе. Деятельность психолога направлена на организацию определенных условий, некоторой среды, в которых ребенок смог успешно адаптироваться к новым социально-педагогическим условиям и в полной мере реализовать свои возможности и способности.

Задачи, решаемые при реализации программы:

1. Определение группы дезадаптированных к новым социально-педагогическим условиям обучающихся;
2. Проведение развивающей работы, направленной на успешную адаптацию к обучению в школе:
 - 2.1 Формирование навыков учебной деятельности для успешного освоения школьной программы;
 - 2.2 Развитие познавательной сферы (развитие внимание, памяти, мышления, речи, воображения);
 - 2.3 Снижение школьной тревожности, обучение навыкам регуляции своего эмоционального состояния, способам снятия психоэмоционального напряжения;
 - 2.4. Укрепление чувства уверенности в себе, собственных силах, формирование адекватной самооценки, оценки собственных возможностей и способностей;
 - 2.5 Развитие коммуникативных качеств личности, способствующих более успешной адаптации в обществе сверстников;

3. Повышение мотивации учения, развитие познавательных мотивов учения.

Отличительные особенности. Программа включает не только работу с обучающимися, но педагогами и родителями в форме бесед, консультаций, участия педагога-психолога на

родительских собраниях. Занятия с обучающимися по программе осуществляются в групповой форме в рамках образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ✓ Ответственное отношение к учению;
- ✓ Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с представителями различных возрастных групп в процессе образовательной и других видах деятельности;
- ✓ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- ✓ Успешная адаптация обучающихся к обучению в школе;
- ✓ Повышение стрессоустойчивости;
- ✓ Развитие высших психических функций, навыков управления своим поведением и эмоциональным состоянием;
- ✓ Создание благоприятного психологического климата в классах.

В ходе реализации программы осуществляется входная и контрольная диагностика. Входная диагностика представляет собой комплекс методов и методик, содержание которых представлено в учебно-тематическом плане.

Контрольная диагностика для большинства обучающихся – это экспертные опросы педагогов, наблюдения педагога-психолога, результаты бесед с родителями. С отдельной категорией обучающихся, выделившихся в процессе реализации программы как дезадаптированные, будет проведен весь комплекс методов и методик, применявшихся на этапе входной диагностики.

Учебно-методический план

Направление работы	Форма работы	Содержание	Сроки выполнения	Количество часов
Диагностика (цель – определение степени адаптации к обучению в школе)	Групповая	1. Экспертные оценки педагогов. 2. Психологическая диагностика обучающихся (цветовой тест Люшера, рисуночная методика «Что мне нравится в школе») 3. Наблюдение за обучающимися на уроках, переменах	Октябрь	1. По запросу
Диагностика (цель – выявление причин дезадаптации, определение факторов, способствующих успешной адаптации в школе)	Индивидуальная	1. Наблюдение за обучающимися на уроках, переменах. 2. Психологическая Диагностика обучающихся (методика «Беседа о школе», «Школа зверей», анкета «Мотивы учения») 3. Беседа с педагогами, родителями.	Ноябрь	Из расчета 20-25 минут на человека, по запросу
Развивающая работа с обучающимися по адаптации к обучению в школе	Групповая	Групповые занятия по адаптации обучающихся к школе	Сентябрь – май	

Коррекционно-Развивающая работа с обучающимися, проявляющими признаки дезадаптации	Групповая, индивидуальная	Групповые занятия по повышению уровня адаптации	январь	по запросу
Просвещение (цель – повышение психологической культуры родителей (законных представителей), педагогов)	Индивидуальная	<input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации и беседы с родителями (законными представителями), педагогами <input type="checkbox"/> Выступления на родительских собраниях <input type="checkbox"/> Размещение информации на сайте школы	В течение учебного года	
Методическая работа (цель – повышение профессиональной компетенции)	Индивидуальная	<input type="checkbox"/> Работа с психологической литературой <input type="checkbox"/> Заполнение документации, написание отчетов о выполненной работе	В течение учебного года	

Планирование работы по направлениям

№ п/п	Направление работы	Срок реализации	Предполагаемый результат
I. Диагностическая работа			
1	Групповая/индивидуальная диагностика особенностей адаптации обучающихся к обучению в школе	Октябрь	Выявление группы обучающихся, не адаптированных к обучению в школе, определение причин дезадаптации
2	Индивидуальная диагностика обучающихся, проявляющих признаки дезадаптации	Ноябрь	Выявление причин дезадаптации, факторов, способствующих успешной адаптации к обучению в школе
3	Повторная (контрольная) диагностика обучающихся	Февраль	Определение уровня Адаптации обучающихся к обучению в школе, с которыми проводилась развивающая работа, анализ результатов развивающей работы.
II Развивающая работа			
4	Развивающая работа с обучающимися по адаптации к обучению в школе	В течение учебного года	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешной

			адаптации к обучению в школе
5	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, проявляющими признаки дезадаптации	Ноябрь – январь	Повышение уровня адаптации к обучению в школе, сохранение психологического здоровья
III Профилактическая работа			
6	Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости (посещение уроков, консультирование родителей, педагогов)	В течение учебного года	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешной адаптации к обучению в школе, эффективному освоению учебных программ
IV. Просвещение			
7	Просвещение педагогов, родителей (выступление на педагогических советах, участие в родительских собраниях, размещение информации на сайте)	В течение учебного года	Формирование и расширение психологических знаний, умений применять их на практике, повышение психологической культуры
V. Консультирование			
8	Консультирование педагогов	В течение учебного года	Совместное решение проблем, возникающих в учебном процессе, разработка рекомендаций
9	Консультирование родителей	В течение учебного года	Совместная выработка способов решения возникающих проблем, разработка рекомендаций
VI. Методическая работа			
10	Работа с психологической литературой	В течение учебного года	Составление программ работы с обучающимися подбор различных методик работы (игр, упражнений)
11	Заполнение документации, написание отчетов о выполненной работе	В течение учебного года	Анализ результатов работы (учет ошибок оценка достижений)

**Учебно-тематический план
1 класс**

Тема	Форма работы	Сроки выполнения	Количество часов
Тема 1. Я – школьник. «Знакомство» Сказка «Лесная школа»	Групповая	сентябрь	1
«Как зовут ребят моего класса». Сказка «Букет для учителя».	Групповая	сентябрь	1
«Зачем мне нужно ходить в школу?»	Групповая	октябрь	1

«Мой класс» Сказка «Смешные страхи»	Групповая	октябрь	1
«Какие ребята в моем классе»	Групповая	октябрь	1
«Я умею управлять собой»	Групповая	ноябрь	1
«Я умею преодолевать трудности»	Групповая	ноябрь	1
«Я умею слушать других»	Групповая	ноябрь	1
«Я умею учиться у ошибки»	Групповая	декабрь	1
«Я умею быть доброжелательным»	Групповая	декабрь	1
« Я – доброжелательный»	Групповая	декабрь	1
«Я умею быть ласковым»	Групповая	декабрь	1
«Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими»	Групповая	декабрь	1
«Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»	Групповая	январь	1
« Я учусь решать конфликты»	Групповая	январь	1
«Я умею разрешать конфликты»	Групповая	январь	1
ТЕМА 2. Мои чувства.	Групповая	февраль	1
«Радость. Что такое мимика?»	Групповая	февраль	1
«Радость. Что такое жесты?»	Групповая	февраль	1
«Радость. Как ее доставить другому человеку?»		февраль	1
«Радость можно передать прикосновением»	Групповая	март	1
«Грусть»	Групповая	март	1
«Страх»	Групповая	март	1
«Страх. Как его преодолеть?»	Групповая	март	1
«Гнев. С какими чувствами он дружит?»	Групповая	апрель	1
«Гнев и его польза»	Групповая	апрель	1
«Обида»	Групповая	апрель	1
«Разные чувства»	Групповая	май	1
«Итоговое»	Групповая	май	1

Методическое обеспечение подпрограммы психологического сопровождения младших школьников на этапе адаптации к обучению в школе

Для проведения занятий требуются просторный кабинет, столы, стулья, дополнительная специализированная литература для обучающихся не требуется.

Важен опыт работы в качестве практического психолога в образовании: опыт диагностической работы, групповой работы.

Каждое занятие включают в себя как теоретическую информации, так и практико ориентированные упражнения и игры.

Реализация программы предполагает несколько этапов:

1. Групповая диагностика уровня адаптации к школьному обучению среди обучающихся 1 классов. На данном этапе предполагается посещение уроков с целью наблюдений за процессом адаптации обучающихся, использование специальных психологических методов диагностики, экспертных оценок учителей, беседы с родителями. Полученные таким образом данные позволят определить степень адаптации обучающихся к обучению в школе, а также выявить группу учеников, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

2. Развивающая работа по адаптации к обучению в школе. При необходимости организуются как индивидуальные занятия, так и групповые зависимости от поставленных целей, выявленных трудностей и проблем.

3. Проведение повторной (контрольной) диагностики по определению уровня адаптации к обучению в школе среди обучающихся, с которыми проводилась развивающая работа. Целью данного этапа является контроль и анализ результатов развивающей работы, оценка достижений и успехов учащихся.

Формы работы

Для реализации целей психологического сопровождения детей можно использовать различные формы психологической поддержки:

1. Групповая и индивидуальная психодиагностика (изучение уровня адаптации к обучению в школе, изучение психологических свойств и состояний личности), основная цель которой выявление группы дезадаптированных обучающихся, определение факторов, способствующих успешной адаптации к школе.

2. Групповые психологические занятия с обучающимися, цель которых создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной адаптации к обучению в школе, эффективному освоению учебных программ. Особое значение имеет организация занятий с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

3. Индивидуальные и групповые консультации родителей обучающихся (законных представителей) и педагогов, цель которых создание условий для успешной адаптации, оказание помощи в преодолении возникающих трудностей. В ходе консультаций разрабатываются рекомендации по наиболее эффективным способам общения с детьми младшего школьного возраста, по оптимальным способам организации режима дня, построению оптимальных отношений с самим собой и окружающими людьми.

4. Психологическое просвещение педагогов через консультирование, размещение информации на стенде социально-психологической службы, участие в работе Педагогических советов, ставящее своей целью формирование и расширение психологических знаний об особенностях детей младшего школьного возраста, наиболее адекватных способах их воспитания, общения с ними. Данная работа позволяет оказывать ребенку опосредованную помощь, т.е. через систему целенаправленных влияний со стороны педагогов способствовать созданию условий для успешной адаптации к школе.

5. Консультирование родителей (законных представителей) детей (коллективное, индивидуальное) по проблемам обучения, адаптации к школе, личностным трудностям, по вопросам воспитания и общения с детьми. В ходе данной работы оказывается помощь по преодолению возникающих трудностей в сфере детско-родительских отношений.

Учебно-тематический план

2 класс

Тема	Форма работы	Сроки выполнения	Количество часов
Тема 1. Вспомним чувства. «Знакомство. Правила для занятий»	Групповая	сентябрь	1
Вспомним чувства	Групповая	сентябрь	1
Мы испытываем разные чувства – 1	Групповая	октябрь	1

Мы испытываем разные чувства – 2	Групповая	октябрь	1
Тема 2. Качества людей. Люди отличаются друг от друга своими качествами	Групповая	октябрь	1
Хорошие качества людей	Групповая	ноябрь	1
Самое важное хорошее качество	Групповая	ноябрь	1
Кто такой сердечный человек?	Групповая	ноябрь	1
Кого называют «доброжелательным человеком»?	Групповая	декабрь	1
Трудно ли быть «доброжелательным человеком»?	Групповая	декабрь	1
Я желаю добра ребятам в классе	Групповая	декабрь	1
Чистое сердце	Групповая	декабрь	1
Какие качества нам нравятся вдруг друге?	Групповая	декабрь	1
Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	Групповая	январь	1
Каждый человек уникален	Групповая	январь	1
В каждом человеке есть темные и светлые качества	Групповая	январь	1
Тема 3. Какой Я – такой Ты. Какой Я?	Групповая	февраль	1
Какой Ты?	Групповая	февраль	1
Какой Ты? Учимся договариваться.		февраль	1
Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	Групповая	март	1
Школьные трудности	Групповая	март	1
Школьные трудности (продолжение)	Групповая	март	1
Домашние трудности	Групповая	март	1
Домашние трудности (продолжение)	Групповая	апрель	1
«Я в своих глазах и в глазах других людей»	Групповая	апрель	1
Я тебя понимаю	Групповая	апрель	1
Творческая личность	Групповая	май	1
Итоговое	Групповая	май	1

Учебно-тематический план

3 класс

Тема	Форма работы	Сроки выполнения	Количество часов
------	--------------	------------------	------------------

Тема 1.Я - фантазер. «Знакомство. Правила для занятий»	Групповая	сентябрь	1
Вспомним чувства	Групповая	сентябрь	1
Я – третьеклассник	Групповая	октябрь	1
Кого можно назвать фантазером?	Групповая	октябрь	1
Я умею фантазировать!	Групповая	октябрь	1
Мои сны	Групповая	ноябрь	1
Я умею сочинять!	Групповая	ноябрь	1
Мои мечты	Групповая	ноябрь	1
Фантазии и ложь	Групповая	декабрь	1
Тема 2. Я и моя школа Я и моя школа	Групповая	декабрь	1
Что такое лень?	Групповая	декабрь	1
Я и мой учитель	Групповая	декабрь	1
Я и мой учитель (продолжение)	Групповая	декабрь	1
Как справиться с « Немогучками»?	Групповая	январь	1
Каждый человек уникален	Групповая	январь	1

В каждом человеке есть темные и светлые качества	Групповая	январь	1
Тема 3. Я – и мои родители. Я – и мои родители	Групповая	февраль	1
Я умею просить прощение	Групповая	февраль	1
Почему родители наказывают детей?	Групповая	февраль	1
Тема 4. Я – и мои друзья. Настоящий друг.	Групповая	март	1
Умею ли я дружить?	Групповая	март	1
Трудности в отношениях с друзьями	Групповая	март	1
Ссора и драка	Групповая	март	1
Тема 5. Что такое сотрудничество? Что такое сотрудничество?	Групповая	апрель	1
Я умею понимать другого	Групповая	апрель	1
Я умею договариваться с людьми	Групповая	апрель	1
Мы умеем действовать сообща	Групповая	май	1
Итоговое	Групповая	май	1

**Учебно-тематический план
4 класс**

Тема	Форма работы	Сроки выполнения	Количество часов
Тема 1. Кто Я? Мои особенности и возможности «Знакомство. Правила для занятий»	Групповая	сентябрь	1

Мы рады встрече	Групповая	сентябрь	1
Кто Я?	Групповая	октябрь	1
Как я изменился?	Групповая	октябрь	1
Расту = взрослому	Групповая	октябрь	1
Мои способности	Групповая	ноябрь	1
Мои интересы	Групповая	ноябрь	1
Мой путь к успеху	Групповая	ноябрь	1
Мой внутренний мир	Групповая	декабрь	1
Уникальность внутреннего мира	Групповая	декабрь	1
Мой внутренний мир и мои друзья	Групповая	декабрь	1
Тема 2. Мой класс и мои друзья Мои друзья – мальчики и девочки	Групповая	декабрь	1
Мой класс	Групповая	декабрь	1
Мои одноклассники	Групповая	январь	1
Мои одноклассники – какие они?	Групповая	январь	1
Какие ученики мои одноклассники?	Групповая	январь	1
Лидерство в классе	Групповая	февраль	1
Конфликты в классе	Групповая	февраль	1
Взаимопомощь в классе	Групповая	февраль	1
Тема 3. Моё прошлое, настоящее, будущее. Моё детство	Групповая	март	1
Моё настоящее	Групповая	март	1

Моё будущее	Групповая	март	1
Мой будущий дом	Групповая	март	1
Моя будущая профессия	Групповая	апрель	1
Моё близкое будущее – 5 класс	Групповая	апрель	1
Что нового меня ждет в 5 классе	Групповая	апрель	1
Мы умеем действовать сообща	Групповая	май	1
Итоговое	Групповая	май	1

Методическое обеспечение курса «Психология» (дополнительная дисциплина)

Занятия в рамках реализации курса «Психология» организуются в групповой форме с элементами тренинга, используются методы диагностики. Каждое занятие можно представить как последовательность следующих этапов: вводный (актуализация знаний, постановка цели и задач), основной (упражнения, мини-лекции, беседы, групповые обсуждения), заключительный (подведение итогов рефлексия – оценка урока и собственной работы на нем).

Для проведения занятий необходим просторный кабинет, столы, стулья, мультимедийное оборудование, цветные карандаши, краски, фломастеры, ватман.

Важен опыт работы в качестве практического психолога в образовании: опыт диагностической работы, групповой работы.

Список литературы.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М., 1998.
2. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html
3. Платонов К.К. Занимательная психология. – М.: изд-во «РИМИС», 2011.
4. Преподавание психологии в школе, 3-11-й классы: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во МПСИ; В.: изд-во НПО «МОДЭК», 2007.
5. Программа Социально-психологической адаптации «Солнышко» для детей начальной школы. – М., 1999.
6. Рабочая концепция одаренности. Издание второе, расширенное и переработанное. – М., 2003.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1999.
8. Родари Дж. Грамматика фантазии. – М.: изд-во «Прогресс», 1978.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, 2010.
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Начальная школа» 2008, 2012

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Алипханова Милана Солтангереевна

Действителен с 06.03.2021 по 06.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Алипханова Милана Солтангереевна

Действителен с 06.03.2021 по 06.03.2022