

Анализ работы методического объединения естественно-математического цикла за 2021/2022 учебный год

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом. Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства учителей – предметников является работа в методическом объединении.

МО учителей естественно-математических наук продолжало работу над реализацией основных задач, направленных на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся путём индивидуального подхода и педагогической диагностики, создавая механизмы, обеспечивающие получение качественного, доступного образования, по оказанию психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим детям.

Заседания МО проводились как в традиционной форме. С целью повышения профессиональной компетентности учителей по вопросам обновления содержания образования в МО продолжил работу постоянно действующий информационный банк нормативно-правовой документации и педагогической информации.

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность методического объединения (МО) учителей естественно-математического цикла в 2021/ 2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Современные информационные технологии обучения в работе педагога – залог успеха». Была поставлена цель: повышать профессиональную компетентность каждого педагога в использовании новых информационных технологий, непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства и обеспечивать высокий методический уровень проведения уроков.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы с учетом перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования к использованию в образовательном процессе.
2. Реализация целей и задач МО велась на основе нормативно-правовых документов и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
3. Календарно-тематическое планирование изучения программного материала и графики проведения контрольных работ в 5^а-11^а классах были согласованы и утверждены в начале учебного года. В течение учебного года осуществлялась

методическая помощь в выполнении рабочих программ, корректировка графиков проведения контрольных работ.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- повышать профессиональное мастерство учителей;
- создавать оптимальные условия для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества;
- совершенствовать работу учителей по качеству обучения на основе дифференцированного подхода к учащимся с применением тестовых заданий и информационно-коммуникационных технологий;
- использовать современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей учащихся;
- формировать у членов МО умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа, самоконтроля своей профессиональной деятельности;
- активизировать работу по вовлечению учителей в конкурсах профессионального мастерства.

С целью успешного решения поставленных задач работа МО велась по трем основным направлениям: методическая работа, образовательная деятельность, внеурочная деятельность. Члены МО активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все учителя используют ИКТ в своей работе по мере возможности. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point.

В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021/2022 учебном году целей и задач.

Методическая работа МО естественно-математического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы повышения квалификации. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, взаимопосещение уроков с их анализом и самоанализом, освоение новых педагогических технологий.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО естественно-математического цикла.

В 2021/2022 учебном году в состав МО естественно-математического цикла входило 4 педагога, все имеют высшее образование.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования, составил рабочие программы.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, проведение практических и лабораторных работ (по физике), работы с компьютером на уроках математики и информатики.

Все программы были пройдены в полном объеме, в том числе практическая их часть.

В 2022/2023 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации **Обучение**

Модернизация образования требует от очередные курсы повышения квалификации прошли учитель прошли Болатова З.Р., Мамашева З.М., Дагирова З.А.

4. Обобщение опыта

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями естественно-математического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, низкомотивированными учащимися);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии.

4. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний. Здесь, как правило, изучались и обсуждались нормативные документы (в т.ч. касающиеся итоговой аттестации учащихся 9классов), современные технологии, обобщались опыты работы педагогов, анализировались посещенные уроки и общешкольные предметные мероприятия (предметные недели, участие в различных конкурсах и олимпиадах), что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, которые проходили организованно и результативно, на высоком уровне.

Учащиеся школы были активно вовлечены во внеклассную деятельность по предметам.

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам естественно-математического цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2022/2023 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные перед МО задачи выполнены. Но в работе МО естественно-математического цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, в будущем, они будут устранены.

Работу учителей в 2021/2022 учебном году признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организация работы с «сильными учениками».
2. Повышение качества знаний обучающихся.
3. Продолжить процесс самообразования;
4. Пополнение методической «копилки» школы.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Руководитель МО



Дагирова З.А.