

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования

1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к структуре и содержанию основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №125 с учётом преемственности программ на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся позволяет получить планируемые результаты обучения не только в виде конкретных знаний, а и в виде умения учиться, Именно они становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования позволяет планировать результаты образовательного процесса, задавать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для их успешного обучения. Программа является основой для разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий на уровне основного общего образования.

Актуальность программы развития универсальных учебных действий диктуется необходимостью продолжения работы по формированию УУД обучающихся, начатой на ступени начального общего образования, и совершенствования образовательного пространства школы с целью выполнения задач концепции математического образования, оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для успешного достижения планируемых результатов всеми учащимися.

Программа развития универсальных учебных действий – часть основной образовательной программы школы на уровне основного общего образования, конкретизирующая требования к результатам основного общего образования и дополняющая традиционное содержание учебно-воспитательных программ.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования **определяет:**

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися,

взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты достижения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, образовательные области, учебные предметы. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; Технологии, методы, виды и формы работы с обучающимися

— основные направления деятельности по развитию УУД основной школе, технологии, методы, виды и формы работы с обучающимися по развитию УУД;

— систему оценки УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2. Цели и задачи программы развития универсальных учебных действий

Цели программы развития универсальных учебных действий:

- обеспечение умения школьников учиться,
- развитие способности обучающихся к самоорганизации, самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода к развитию УУД при переходе учащихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования,
- повышение и укрепление мотивации на получение образования по техническим направлениям (математика, физика).

ФГОС основного общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования**, на основе которых формулируются задачи программы:

1. Формировать основы гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формировать психологические условия развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развивать ценностно-смысловую сферу личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развивать общеучебные умения и навыки, в частности умение учиться как первый шаг к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развивать самостоятельность, инициативу и ответственность личности как условие ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

3. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Согласно ФГОС универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении *термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться*, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (*собственно психологическом значении*) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться», как требование ФГОС к результатам образования, предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия

обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся на уровне начального общего образования. Универсальные учебные действия выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей и подростков. Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Во ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Уровневые характеристики универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий — процесс длительный. Одновременно заниматься формированием всех микроумений на уровне начального общего образования невозможно. Очевидно, что этот процесс должен идти по пути от простых умений к сложным. Вначале нужно отработать одни умения, а потом другие, уже сформированные продолжать при этом развивать. Чтобы сделать процесс формирования универсальных учебных действий непрерывным, нужно выделить уровни-этапы сформированности универсального учебного действия. Эти уровни должны формулироваться не по типу «умение освоено полностью или частично», а как целостные, интегральные качества, характеризующие переход от простого к сложному.

Каждый уровень-этап может быть охарактеризован как начальный, стабильный и нестабильный. Стабильный уровень сформированности умения проявляется в случаях, если учащийся за отведённое время допускает не более 25% ошибок, а нестабильный уровень — от 30 до 70% ошибок или учащиеся выполняют задания с хорошим качеством с помощью партнёра, владеющего данным умением на примерно таком же уровне. Начальный уровень сформированности проявляется в тех случаях, когда учащийся совершает в развёрнутом виде только отдельные действия под руководством учителя или товарища.

Уровни сформированности универсальных учебных действий нужны для постановки индивидуальных образовательных задач школьника, для того чтобы формирование умений у каждого ученика было поэтапным и последовательным, ученик переходил к заданиям

следующего уровня после успешного освоения им предыдущего на любом уровне общего образования.

Необходимо признать, что в классно-урочной системе процесс формирования универсальных учебных действий является дискретным, так как многим ученикам в очередном классе приходится приступать к более сложным заданиям и видам учебной работы, так и не закончив освоение простых. Таким образом, одной из задач программы развития УУД на уровне основного общего образования становится задача непрерывного формирования и развития УУД.

4. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования

В Федеральном государственном образовательном стандарте и примерной основной образовательной программе общего образования универсальные учебные действия сформулированы достаточно обобщённо. Для их целенаправленного формирования необходимо конкретизировать. Рассмотрим пооперационный состав этих действий. (Кодификатор УУД начального общего образования смотри в Приложении № 3. Обеспечена преемственность в представлении пооперационного состава УУД начальной и основной школы).

КОД	ХАРАКТЕРИСТИКА УУД (основная школа)
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
Л 1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
Л 2	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
Л 3	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

	практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Л 4	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
Л 5	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
Л 6	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Л 7	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Л 8	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
Л 9	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях
Л 10	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
Л 11	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
Л 12	Формирование адекватной, дифференцированной и надёжной самооценки

Л 13	<p>Развитость Я-концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру • чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации • способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития
Л 14	Формирование мотивов учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы
Л 15	Формирование готовности к выбору направления профильного образования
Л 16	Активизация и инициирование процесса самоопределения в области приоритетных ценностей
Л 17	Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
Р 1	Формирование нового типа саморегуляции личности – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели
Р 2	Переориентация с целей процессуального характера на цели-достижения, конкретизирующие уровень проектируемых результатов и достижений, т.е. на результативно-целевую сторону деятельности
Р 3	Формирование произвольной саморегуляции, т.е. осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия
Р 4	Формирование самоэффективности, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов
Р 5	Развитие основного компонента самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей
Р 6	Развитие основного компонента самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие
Р 7	Развитие основного компонента самоорганизации: коррекция – изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во

	времени
Р 8	Развитие основного компонента самоорганизации: оценка – определение правильности системы учебных действий; санкционирование факта завершения действий или побуждение к продолжению действий; показатель полноты и глубины освоения программы
Р 9	Развитие основного компонента самоорганизации: самооценка
Р 10	Развитие основного компонента самоорганизации: рефлексия – осознание учеником оснований способов действий, реализуемых в учебной деятельности; особый способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности
Р 11	Саморегуляция эмоциональных состояний (системная организация личностных особенностей, представляющих основу, или «стержень» личности)
Р 12	Умение планировать свои действия в соответствии с особенностями образца, с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
К 1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)
К 2	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
К 3	Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация)
К 4	Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера)
К 5	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
К 6	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
К 7	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
К 8	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров
К 9	Определение основной и второстепенной информации
К 10	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей

К 11	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
К 12	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста
К 13	Формирование и развитие личностных особенностей, служащие средством коммуникации школьника: <ul style="list-style-type: none"> • скрытость-общительность • робость-смелость • жесткость (черствость) – мягкость (чувствительность) • доверчивость-подозрительность • невозмутимость-напряженность
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
П 1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
П 2	Поиск и выделение необходимой информации
П 3	Применение методов информационного поиска
П 4	Знаково-символические действия
П 5	Умение структурировать знания
П 6	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
П 7	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
П 8	Рефлексия способов и условий действий
П 9	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
П 10	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков
П 11	Синтез
П 12	Сравнение (выбор оснований и критериев для сравнения), классификация, сериация объектов
П 13	Установление причинно-следственных связей, выведение следствий
П 14	Построение логической цепи рассуждений, доказательство
П 15	Выдвижение гипотез и их обоснование
П 16	Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

5. Преемственность программ формирования и развития УУД на уровне начального и основного общего образования

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №125, являясь основой для ключевых компетентностей обучающихся. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Исходя из выводов, полученных в результате психолого-педагогической диагностики, по мере формирования в начальных классах личностных УУД ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) на уровне основного общего образования меняется. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте (5-9 классы) ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Учебная деятельность изменяется, основной становится **самостоятельный поиск** теоретических знаний и общих способов действий.

В начальной школе у детей складываются рефлексивный контроль и оценка – представление о границах освоенных задач, поставленных учителем. Когда они уже есть, то становится возможным самоопределение.

Главной линией обучения на уровне основного общего образования становится **учебное целеполагание** – определение тех возможностей, которые дает осваиваемый способ действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Основные характеристики познавательного развития обучающихся на уровне начального и основного общего образования				
Нормативный показатель УУД	код	НОО		ООО
		код	код	

I блок Методы познания окружающего мира (НОО) Общеучебные действия (ООО)

Познавательное целеполагание			П 1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
Поиск, выделение и применение информации	П 1	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве	П 2	Поиск и выделение необходимой информации
	П 2	Умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ		
	П 3	Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков, символов и предметный план	П 3	Применение методов информационного поиска
П 4			Знаково-символические действия	

II блок Умственные операции (НОО) Логические действия (ООО)

	П 4	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	П 10	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков
			П 11	Синтез
	П 5	Умение сравнивать, классифицировать и обобщать по заданным критериям	П 12	Сравнение (выбор оснований и критериев для сравнения), классификация, сериация объектов
	П 6	Умение устанавливать	П 13	Установление причинно-

		причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений		следственных связей, выведение следствий
			П 14	Построение логической цепи рассуждений, доказательство
			П 5	Умение структурировать знания
			П 6	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
			П 7	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
			П 8	Рефлексия способов и условий действий
			П 9	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
III блок Поисковая и исследовательская деятельность (НОО) Действия постановки и решения проблемы (ООО)				
	П 7	Умение составлять план простого эксперимента и выбирать решение из нескольких предложенных	П 16	Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
	П 8	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью (импровизировать, изменять, творчески переделывать)		
			П 15	Выдвижение гипотез и их

				обоснование
--	--	--	--	-------------

6. Задачи, направленные на развитие УУД.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД на ступени основного общего образования согласно примерной основной образовательной программе основного общего образования используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,

соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Нестандартные задания и задачи по предметам учебного плана разбираются и решаются на занятиях (внеурочная деятельность, факультативы, элективные курсы) при подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам, математическим боям.

При этом распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Программа развития УУД предлагает учителю – предметнику различные образовательные технологии, методы, виды и формы работы с обучающимися, направленные на развитие УУД как в урочной, так и во внеурочной деятельности (приложение 1).

7. Планируемые результаты формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся.

В результате изучения базовых учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ по предметам учебного плана у выпускников основной школы МБОУ СОШ №125 будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. основной образовательной программы МБОУ СОШ №125.

Для достижения планируемых результатов необходима системная работа по формированию базовых потребностей и способностей, а именно:

- способности слышать и понимать,
- способность чувствовать и сочувствовать,
- способность описывать и предъявлять свой внутренний мир,

- способность порождать свою собственную деятельность и свое собственное знание о мире,
- способность к продуктивной работе с проблемами и противоречиями (способность аналитического мышления),
- способность быть свободным.

Человек оканчивает школу, и одна из главных вещей, которая ему потребуется в жизни – способность строить взаимоотношения с другими людьми.

Развитие творческих способностей личности, интеллектуальное развитие – важнейший показатель образованности. Развитость чувств и способность сочувствовать – ключ ко всем прочим человеческим способностям. Полноценный интеллект – это функция от эмоционального переживания, функция от способности чувствовать и сочувствовать.

Программа развития УУД обучающихся на уровне основного общего образования позволяет выпускнику основной школы МБОУ СОШ №125 приобрести качества личности, определённые в «портрете выпускника основной школы» (ФГОС ООО), необходимые современному человеку, необходимые в любой профессиональной деятельности:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- способность проявлять инициативу,
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность уживаться с другими;
- способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе (т. е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение принимать правильные решения в сложившейся ситуации;
- умение устанавливать приоритеты и добиваться поставленной цели цивилизованными способами.

Данные планируемые результаты формирования и развития УУД обучающихся обеспечивают имидж МБОУ СОШ №125 и место образовательного учреждения в системе образования ЗАТО г.Снежинск.

8.Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним, знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. На первый план выходит активное участие обучающихся в выборе методов обучения.

Типологии учебных ситуаций, направленных на развитие УУД.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на ступени основного общего образования в МБОУ СОШ №125 особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в 5-9 классах может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Условия и средства формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Становление же личностных, регулятивных и коммуникативных действий идёт в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в процессе их многократного выполнения: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной и групповой деятельности с другими учащимися, а затем самостоятельно. Особое внимание уделяется рефлексивному развитию учащихся, обеспечению смены позиций и разного взгляда на свою деятельность. Ученику даётся возможность не только учиться и быть в позиции «ученика», но и возможность учить другого — быть в позиции «учителя».

Для формирования умений коммуникации (являющихся подгруппой коммуникативных умений) каждый учащийся регулярно включается в специально организованные ситуации коммуникации, когда он должен слушать, читать, излагать определённые вопросы письменно или устно; ученик проводит рефлексию своих действий в коммуникации с другими людьми, в частности, осознание связи между умениями коммуникации и успешностью действий. Перед учеником ставятся дальнейшие образовательные задачи по развитию умений коммуникации в соответствии с результатами рефлексии.

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования учащиеся активно включаются в совместные занятия. В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать

алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

На уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №125 активно развивается проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность учащихся становится одной из основных форм сотрудничества учеников. Исходными умениями здесь выступают: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

На основе диагностических мероприятий и проведённых анкет и опросов установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектные работы представляются учащимися на уроках, в ходе подготовки к научно-практическим конференциям различного уровня.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать

письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — 5—8 классы, где происходит переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков уделяется внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству на уроке предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

Приём доказательства широко используется на уроках различных учебных предметов, в том числе при написании сочинений различного жанра, а также при защите проекта или исследовательской работы.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение различного вида задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности ;

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам. Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом источнике (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. Рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий ученика играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь, задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

9. Планирование развития УУД по возрастным периодам (5-6 класс, 7-8 класс, 9 класс).

Познавательные УУД (Проблемная компетенция)

	5-6 классы	7-8 классы	9 классы
Базовые	1. Развитие	1. Развитие	1. Введение понятий

<p>умения (соответствуют результату «Ученик научится»)</p>	<p><u>любопытности, интереса</u> к предмету, жажда знаний через решение нестандартных, творческих, сложных заданий, организацию конкурсов.</p> <p>2. <u>Введение понятий – проблема, гипотеза, проблемное мышление.</u></p> <p>Проблемы в науке, бытовые проблемы.</p> <p>3. <u>Осознание</u> некоторых способов познания, решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод проб и ошибок, • метод сведения сложной задачи к простой, • метод разбиения на части. <p>4. <u>Развитие умений задавать вопросы.</u> «Умный вопрос – это уже добрая половина знаний». Френсис Бэкон.</p> <p>Типы вопросов:</p> <p>а) «тонкий», «толстый»;</p> <p>б) осведомительные, контрольные, проблемные (развивающие), прогнозирующие, провокационные, мудрые.</p> <p>5. <u>Закрепление навыков, умений выделять главное существительное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью вопросов - о ком (или о чем) говорится в этой части • что говорится (сообщается) об этом • выделение смысловых, опорных пунктов для запоминания • составление планов к параграфу, ответов • с помощью формирования материала 	<p><u>воображения, фантазии,</u> творчества на основе нестандартных заданий «Воображение важнее знаний». А. Эйнштейн.</p> <p>2. <u>Введение понятий</u> эвристического мышления, РТВ (развитие творческого мышления), продуктивное, репродуктивное мышление.</p> <p>3. <u>Изучение некоторых способов путей познания:</u> индуктивный и дедуктивный.</p> <p>4. <u>Развитие зоркости, чувствительности к</u> <u>проблемам, умение ставить, формулировать их.</u> Первый признак мыслящего – это умение видеть проблемы там, где они есть» С.Л.Рубинштейн.</p> <p>5. <u>Развитие умения переформулировать</u> <u>проблему,</u> как один из способов, путем ее решения, приближения к истине.</p> <p>6. <u>Осознание роли</u> метода проб и ошибок при решении проблемных ситуаций (мысленное преобразование ситуации, более глубокое проникновение в нее.</p> <p>7. <u>Отработка навыков</u> выведения следствий из данных условий.</p> <p>8. <u>Закрепление навыков</u> выделения главного, существенного с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирования вопросов по содержанию текста • пересказа главных мыслей текста • подбора цитат, раскрывающих главную мысль текста • <u>разделение текста на части</u> и составление заголовка в каждой из них • <u>составление сложного</u> 	<p><u>или их углубление:</u> системное мышление, критическое мышление.</p> <p>2. <u>Развитие умений видеть, осознавать любой</u> вопрос, явление, математический, физический, химический и т.д. объект. как часть более общего и как подсистему для частного явления.</p> <p>3. <u>Развитие</u> навыков критического мышления умение осмысливать, оценивать выдвигает версии, гипотезы на реальность, ценно оценивать навыки общественной работы.</p> <p>4. <u>Развитие умения</u> формулировать, ставить конкретные научные проблемы и определять тактику и стратегию поиска решения проблем.</p> <p>5. <u>Осознание,</u> понимание необходимости анализа данных при решении проблем и стремление их синтезировать. Анализ через синтез.</p> <p>6. <u>Закрепление</u> умения переформулировать условие, требование, преобразование задачи, проблемы с целью облегчения данных и требования.</p> <p>7. <u>Углубление</u> умения выделить главное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>через осознание ведущих идей науки, курса, раздела, главы.</u> • через умелое выделение важной информации особым шрифтом, подчеркиванием,
---	--	---	--

	<p>выделение основных положений, аргументов, иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе составления простого плана четкое осознание понимания того, что существенное в объекте изучения – это признак или совокупность признаков, без которых объект существовать не может. 	<p>плана работы, определение главного тезиса анализируемой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменное формулирование главных мыслей текста • при проведении промежуточной и итоговой рефлексии урока (Что главное в уроке? Что следует запомнить? Что несущественно, что можно не запоминать) • использование выражений типа: «Сделаем вывод», «Итак», «Обобщим сказанное». 	<p>заклчением в рамки и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • через варьирование несущественных признаков при сохранении существенных (В.Н.Осинская) • на основе создания индивидуальных справочников, итоговых таблиц • через осознание учащимися того факта, что уроки по обобщению и систематизации знаний имеют большие возможности для формирования умений выделять главное, отсеивание второстепенного.
	<p>6. Закрепление навыков умения сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий). • знание целей сравнения: поиск закономерностей явления. • установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д. <p>7. Развитие мотивации, потребности четко определять понятия, осознание того, что понятие – это форма</p>	<p>9. Осознание роли сравнения в познании</p> <ul style="list-style-type: none"> • как одного из способов выделения главного, существенного и несущественного. • как основа для осуществления обобщения. • сопоставление как способ предотвращения ошибок по аналогии. • как способ подведения под понятие <p>10. Понятие того, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия – суть условного соглашения. • задача определения – отличать и ограничивать определяемый предмет от всех иных; умение различать объем и содержание понятий. (Колягин Ю.М.) 	<p>7. Углубление умения осуществлять сравнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение как способ установления отличий между объектами при наличии у них определенного сходства. • сравнение как основа для выявления общей закономерности при сопоставлении отдельных фактов, результатов исследований. • сравнение как основа для определения способа решения задачи, проблемы. <p>9. Знание того, что мышление характеризуется тремя основными формами: понятиями, суждениями, умозаключениями.</p>

	<p>мышления, в которой отражены существенные (отличительные) свойства объектов изучения, цель и назначение определений (А.А.Ивин)</p> <p>8. Развитие умения определять понятия через ближайший род и видовое отличие.</p> <p>9. Развитие умений классифицировать объекты по одному основанию.</p>	<p>11. Генетическое определение понятий (способ, указывающий на происхождение понятий).</p> <p>12. Развитие навыков подведения под понятие, выведение следствий из определения.</p> <p>13. Осознание того факта, что классификация – средство придания мышлению строгости и четкости.</p> <p>14. Классификация предметов по одному основанию, нескольким основаниям. Классификация – операция последовательного многоступенчатого деления. Дихотомическое деление.</p>	<p>10. Формирование приемов работы с суждениями, умозаключениями. Определение понятий через абстракцию, индуктивное (рекурсивное) определение понятий. (Епишева О.Б., Калягин Ю.М.)</p> <p>11. Развитие навыков самостоятельно выделять основания для классификации.</p> <p>12. Роль и знание классификации. «Классификация призвана устанавливать четкий порядок. Она разделяет множество объектов на группы, чтобы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) упорядочить это множество 2) сделать его хорошо обозримым 3) облегчить доступ в памяти к любой группе объектов классифицирующих множества». <p>С.Г.Воровщиков. Классификации естественные и искусственные.</p>
<p>Повышенный уровень, соответствующий результату «Ученик получит возможность научиться»</p>	<p>Процесс мышления – это прежде всего анализирование и синтезирование того, что выделено анализом, это затем абстракция и обобщение, являющиеся производными от них. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования</p> <p>Формирование целостного представления об анализе и синтезе как инструментах познания; умения определять объект анализа и синтеза.</p>	<p>Осознание таких форм анализа как</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ типа «фильтр» (метод «проб»), • анализ через синтез. <p>Восходящий анализ, нисходящий анализ.</p>	<p>Отработка навыков восходящего и нисходящего анализа.</p> <p>Осознание необходимости для познания, решения проблем деления предмета на части, установление взаимосвязи между частями, элементами, атрибутами</p>

			(атрибутивный, компонентный анализ).
Обобщение - переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области (Осинская В.И.)			
	Мотивация учащихся на стремление понять, открыть общие закономерности изучаемой науки. Осознание пути формирования понятий: от конкретных примеров и их сравнения к определению закономерности, далее абстрагирование, затем обобщение и формулирование выводов.	Осознание роли обобщения в науке, познаний. Виды обобщения: индуктивное и дедуктивное. Полезно уметь думать на уровне общих идей. Эдвард де Боко. Общее и конкретное, их взаимосвязь.	Мотивация на построение и усвоение обобщенного способа ориентации в данной области знаний. Сущность содержательных обобщений (Осинская В.И.). Разработка альтернатив на основе общих идей. (Э.Боно)

**Познавательные УУД
(Информационная компетенция)
Технология осознанного чтения.**

	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
«Ученик результату соответствуют умения Базовые умения научится»	Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного		
	1. Определять главную тему. 2. Выбирать из текста заголовок, соответствующий содержанию. 3. Находить в тексте необходимую единицу информации. 4. Решать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, требующие полного критического понимания текстов: ✓ определять назначение разных видов текстов; ✓ ставит	1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. 2. Определять общую цель или назначение текста 3. Придумывать заголовок, соответствующий общему смыслу текста. 4. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку. 5. Сопоставлять основные и внетекстовые компоненты: объяснять назначение карт, рисунка, части графика, таблиц и т.д. 6. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами). 7. Решать учебно-познавательную и	1. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. 2. Объяснять порядок частей, инструкций, содержащихся в тексте. 3. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей. 4. Находить в тексте требуемую информацию: определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе, устанавливать их тождественность или синонимичность. 5. Решать задачи учебно-познавательные и учебно-практические, требующие полного и критического понимания

<p>ь перед собой цель, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; ✓ понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p> <p>5. Исползовать описание чего-либо в различных ситуациях общения.</p> <p>6. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>учебно-практическую задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать темы и подтемы специального текста; • выделять главную и избыточную информацию; • формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. <p>8. Использовать описание чего-либо в различных ситуациях общения.</p> <p>9. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях общения (русский язык).</p> <p>10. Выступать перед аудиторией с рефератом.</p> <p>11. Аргументировать собственную позицию.</p>	<p>текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать последовательность изложения идей текста; • сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; • выполнять смысловые свертывания выделенных фактов и мыслей. <p>6. Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения.</p> <p>7. Использовать различные виды диалога в формальном, неформальном, межличностном, межкультурном общении.</p> <p>8. Выступать перед аудиторией с небольшим докладом, публично представлять проект.</p> <p>9. Публично защищать свою позицию.</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
<p>1. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, оглавления.</p> <p>2. Проводить проверку правописания</p>	<p>1. Структурировать текст, используя оглавление.</p> <p>2. Преобразовывать текст, используя формулы, графики, диаграммы.</p> <p>3. Интерпретировать текст путем сравнения и противопоставления заключенной в нём информации разного характера.</p> <p>4. Делать выводы из сформулированных тезисов в время интерпретации текста.</p>	<p>1. Структурировать текст, используя оглавления.</p> <p>2. Использовать в тексте таблицы, изображения.</p> <p>3. Переходить от одного представления данных (таблиц и т.д.) к другому.</p> <p>4. Обнаруживать в тексте в ходе интерпретации доводы и подтверждения выдвинутых тезисов.</p> <p>5. Выводить заключение во время интерпретации текста о намерении автора.</p> <p>6. Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способа чтения в</p>

		соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 7. Передавать схематически представленную информацию в виде связанного текста.
Работа с текстом: оценка информации		
	Оценивая содержание текста, связывать информацию данного текста со знаниями из других источников.	1. Оценивая содержание текста, находить доводы в защиту своей точки зрения в случае несогласия с автором. 2. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию, конфликтную информацию. 3. Использовать приемы работы с книгой, справочником, СМИ, интернетом. 4. Отбирать и систематизировать литературу на определенную тему

	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Базовые умения (соответствуют результату «Ученик научится»)	<p>1. Осознание возможных способов получения информации (чтение, лекции, беседы, получение информации с помощью вопросов, наблюдения и т.д.)</p> <p>2. Развитие техники чтения: выразительность, беглость, осознанность.</p> <p>3. Умение находить ответы в учебнике на поставленные вопросы.</p> <p>4. Подбор материалов для сообщения из рекомендуемых книг.</p> <p>5. Самостоятельный подбор материала для сообщения.</p> <p>6. Умение пользоваться толковыми словарями, справочниками.</p>	<p>13. Иметь четкое представление о каталогах в библиотеках – системном, тематическом, уметь ими пользоваться.</p> <p>14. Составление таблиц, схем к параграфу, перевод информации в новый по структуре вид.</p> <p>15. Представление материалов сообщений в виде презентаций.</p> <p>16. Составление конспектов.</p> <p>17. Умение готовить доклады, рефераты.</p> <p>18. Умение составлять обобщающие, систематизирующие, информационные таблицы.</p> <p>19. Обработка навыков публичного выступления.</p>	<p>1. Владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, словарями, CD-дисками, Интернет.</p> <p>2. Составление конспектов по тексту учебника, лекций, выступлений.</p> <p>3. Составление рецензий на ответ, творческую работу.</p> <p>4. Составление аннотаций на книгу, статью.</p> <p>5. Умение составить библиографическую справку.</p> <p>6. Сравнение и</p>

	<p>7. Владение различными видами пересказа: полный, подробный, сжатый, краткий, пересказ по плану.</p> <p>8. Сообщения с элементами презентации, исторические справки по предмету.</p> <p>9. Составление краткого плана к параграфу.</p> <p>10. Умение делить текст на части.</p>	<p>20. Составление тезисов выступления.</p>	<p>сопоставление одних и тех же тем в различных источниках информации.</p> <p>7. Умение высказывать свою точку зрения.</p> <p>8. Эффективная организация заучивания информации.</p> <p>9. Умение создавать карты памяти.</p>
<p>Повышенный уровень, соответствующий результату «Ученик получит возможность научиться»</p>	<p>1. Овладение навыками скоротения.</p> <p>2. Овладение навыками работы с Интернет, информационный запрос.</p> <p>3. Соблюдение литературных норм произношения.</p> <p>4. Составление рецензий устных выступлений.</p> <p>Внимание – как свойство психики, без которого невозможна работа памяти, мышления</p>	<p>1. Эффективная организация заучивания информации.</p> <p>2. Составление рецензий устных и письменных работ на основе простого и сложного плана.</p> <p>3. Овладение приемами ораторского мастерства.</p> <p>4. Умение формулировать.</p> <p>5. Овладение приемами формирования произвольного внимания.</p> <p>Сосредоточенность, концентрация внимания, переключаемость.</p>	<p>Овладение навыками публичного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка плана выступления, тезисов, • соблюдение норм публичной речи и регламента, • использование пауз, выделение смысловых блоков, • работа с вопросами, заданными на уточнение и понимание. <p>.Создание и поддержание персональных Интернет-границ на школьном портале (сайте).</p> <p>.Участие в Интернет-конференциях.</p> <p>.Развитие способности сохранять сосредоточенность, внимание.</p> <p>5.Организовывать свои собственные приемы изучения.</p>

10. Механизмы формирования и развития УУД

Этапы формирования УУД:

1 этап - при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению, основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения данного УУД.

2 этап - изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

3 этап - организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

Особую роль в формировании развития УУД имеют **уроки открытия новых знаний**.

Технология урока «открытия» нового знания включает в себя следующие шаги:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1). актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- 2). создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3). устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1). актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2). актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3). мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;
- 4). фиксацию учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия и формулировку ими темы урока.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого они должны:

1).восстановить выполненные операции и зафиксировать (в речи и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;

2).соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать в речи причину затруднения - те конкретные знания, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), формулируют тему, выбирают способ (дополнение или уточнение), строят план достижения цели и определяют средства (алгоритмы, модели, учебник и т.д.). Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.).

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

- *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

- *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.

- *Включение в систему знаний и повторение.*

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность с точки зрения непрерывности развития содержания курса.

- *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты,

фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Всю структуру учебной деятельности условно можно разделить на два шага. Первый шаг – до постановки цели деятельности – направлен на выяснение того, чему надо научиться. Задача второго шага - поставить цель и самому найти нужные знания и умения. Из этих двух шагов «вырастают» все остальные шаги учебной деятельности, поэтому с их осмысления и следует начинать формирование у учащихся, то есть умения самостоятельно выполнять все шаги учебной деятельности.

Важным условием формирования УУД является грамотное использование учителем **современных образовательных технологий**. Главная цель применения современных образовательных технологий – придание познавательной деятельности на уровне характеристик интереса, активности, мотивированного выбора вариантов решения задач.

Среди известных технологий (проблемное обучение, проектная деятельность, групповая форма обучения учащихся и т.п.) объектами особого внимания могут стать:

Технология развития критического мышления. Это технология, нацеленная на работу с текстовой информацией. Она позволяет активизировать образовательный процесс в МБОУ СОШ №125 и повысить самостоятельность учащихся. При этом она «не привязана» к предметной области - ее можно использовать при изучении самого широкого комплекса предметов. Критическое мышление - это разумное, рефлексивное мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности. Следует учитывать специфику технологии, которая заключается в организации процесса обучения в трехфазной структуре (вызов, осмысление, рефлексия).

Исследовательская технология обучения. Подразумевает организацию поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроке:

- Урок-исследование;
- Лабораторная работа;
- Творческий отчет;
- Заочная экскурсия;
- Урок-экспертиза;
- Защита исследовательского проекта;
- Урок-конкурс.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- Исследовательская практика;
- Эксперимент;

- Образовательные экспедиции, походы, поездки;
- Факультативные занятия;
- НОУ;
- Интеллектуальный клуб;
- Олимпиада, смотр знаний, фестиваль, интеллектуальный марафон, предметная неделя, математический бой, конкурсы.

Технология групповых форм организации учащихся – обучение в сотрудничестве. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями. Очень важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Учащиеся учатся вместе работать, творить, всегда быть готовыми прийти на помощь друг другу.

Технологии игрового обучения. В отличие от традиционного обучения, где дидактические игры выполняют вспомогательную роль (иллюстрации, стимулирование интереса, эмоционально-привлекательный фон), в развивающем обучении учебная игра моделирует процесс исследования реальной или имитационной проблемной ситуации, самостоятельного принятия решения в соответствии с правилами игры и модель социального взаимодействия, оценочную деятельность при анализе принятых решений и достигнутых результатов.

Блочно – модульная технология позволяет организовать изучение материала блоками (модулями). При этом учитель разрабатывает технологическое календарно-тематическое планирование, которое обеспечивает знание учениками поставленных заранее целей и задач учебного материала, а также возможность постоянной самооценки (оценочный лист) усвоения каждой темы. Каждый блок учебного материала включает зачёт (устный и письменный) и рефлексию.

Технологии проблемного обучения позволяют развивать у учеников познавательные и регулятивные УУД, формировать ключевые компетенции, нацеленные на моделирование и решение проблемной ситуации, выдвижение гипотезы, доказательства своей точки зрения при её решении, а также коммуникативных УУД, позволяющих развивать умения слышать и слушать оппонента, работать в группе или паре.

Проектные технологии. При вовлечении учеников в проектную деятельность формируются и развиваются творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость и мотивация ученика. Проект направлен на достижение конкретной цели – создание продукта деятельности, решение проблемы, значимой для обучающегося и социума.

Индивидуальный учебный проект.

Особое значение для развития УУД на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода времени, возможно, всего учебного года. работая над проектом ученики

имеют возможность в полной мере реализовать свой познавательный мотив. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. В МБОУ СОШ №125 разработан комплекс методических материалов для обучающихся, педагогов и руководителей проекта, позволяющий организовать сопровождение разработки проекта от планирования до конечного результата. Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность обеспечивает развитие соответствующих УУД, а именно:

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- Обеспечивать бесконфликтную работу;
- Устанавливать отношения взаимопонимания;
- Проводить эффективные обсуждения;
- Адекватно реагировать на критику;
- Чётко формулировать цели и проблемы и проявлять инициативу в их решении.

Продукт проектной деятельности презентуется, самооценивается, получает внешнюю оценку комиссии и признание общественности, так как в МБОУ СОШ №125 реализуется модель государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования.

11. Система оценки деятельности МБОУ СОШ №125 по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

1. Стартовая диагностика в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования проводится в 5 классе.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующем уровне образования.

Готовность обучения на уровне основного общего образования может определяться двумя параметрами:

- сформированностью у обучающихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);
- уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

Развитое умение учиться есть характеристика ученика, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях. Формирование умения учиться – задача всех уровней школьного образования. Она напрямую связана со сквозными образовательными результатами (инициативой, самостоятельностью и ответственностью). Она не может быть полностью решена в рамках начальной школы, но при составлении стартовых (входных)

работ в 5 классе результаты, полученные на уровне начального общего образования, обязательно учитываются.

Человек, умеющий учиться, умеет следующее:

соизмеряя свои возможности и условия достижения цели, он не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, он ищет способы ее решения.

В умении учиться выделяются две составляющие:

- рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой ученику не хватает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? В начальной школе должна быть заложена основа не только предметного знания, но и знания о собственном незнании.
- поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: как научиться?

Этот вопрос имеет три ответа, три способа выйти за пределы собственной компетентности:

- самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т.е. перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную;
- самостоятельно найти недостающую информацию в любом источнике, прежде всего – в книгах и Интернете;
- запросить недостающие данные у руководителя, сверстника, знающего и умеющего человека.

Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на учебную грамотность.

Учебная грамотность – это тип и уровень того материала, который ученик может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах.. В учебной грамотности выделяются типичные учебные ситуации:

- освоение средства/способа действия (правило, схему, алгоритм, модель) с учетом применения; извлечение опыта; принятия подсказок; творческое использование конкретного опыта; превращение фрагмента опыта в единицу действия; возврат к первой задаче после подсказки способа во второй; стратегия решения задач.

Все результаты «стартовой» диагностики заносятся в электронный формат (электронный журнал, паспорт образовательного учреждения).

2. В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования проводится оценка качества образования по предметам учебного плана (9 класс) – тестирование.

3. В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися

основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Система оценки метапредметных результатов обучающихся (УУД) МБОУ СОШ №125 на уровне основного общего образования включает показатели сформированности УУД в ходе проведения итоговых и промежуточных контрольных работ по учебным предметам (приложение 2). При составлении стартовых и итоговых контрольных работ используются критерии и показатели сформированности УУД групп обучающихся по возрастным параметрам (5-7 класс, 8-9 класс) из методических рекомендаций регионального мониторинга качества общего образования. (приложение 3)

Задания для формирования и диагностики универсальных учебных действий

На учебных предметах необходимо использовать специальные задания, инициирующие выполнение учащимися необходимых учебных действий. Комплект учебных материалов состоит из заданий по предмету и кодификатора умений. Присваивается одинаковый номер и умению, и соответствующим заданиям (вопросам) в учебных материалах. Например, умение выделить главную мысль можно обозначить номером 2, а умение озаглавливать — номером 6.

Фрагмент кодификатора умения понимать письменные тексты на содержании разных предметов

Умения коммуникации	Код умения (действия)	Номера темы, на содержании которых предлагаются задания на формирование умения
Умения работать с письменными текстами		
подбирать примеры и аргументы	1	
выделять главную мысль	2	
определять дополнительную информацию	3	
определять логику изложения материала	4	
определять смысл понятия, пользуясь контекстом	5	
озаглавить текст, смысловые части текста	6	
схематизировать текст	7	

Результаты выполнения учеником заданий и видов работ, направленных на формирование тех или иных универсальных учебных действий отражаются при анализе данных работы.

В учётной таблице содержится информация для анализа динамики становления универсальных учебных действий у отдельных учащихся и учебного коллектива в целом, что необходимо для целенаправленного их формирования, внесения необходимых корректив в организацию образовательного процесса. Адекватно определить уровень сформированности можно только за счёт *серии однотипных заданий*, так как на результаты их выполнения влияют разные факторы, например, уровень владения учащимся предметным материалом. Выводы о сформированности того или иного умения делаются по сумме набранных баллов.

Система оценки проектов урочной и внеурочной деятельности

обучающихся основана на критериях оценки индивидуального учебного проекта (раздел «Система оценки», метапредметные результаты).

Формы урочной и внеурочной деятельности	Система оценки		
	Форма контроля	Критерии оценки	Измерители
Учебный проект	Стартовая диагностика. Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Портфолио	Актуальность проблемы. Полнота реализации идеи. Объем и полнота разработок.	Оценка экспертов. Самооценка. Групповая оценка. Оценка педагога. Оценка консультанта проекта. Социальный опыт
Научно-исследовательский проект	Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Презентация. Портфолио	Самостоятельность. Оригинальность раскрытия темы. Реальность.	Оценка экспертов. Самооценка. Групповая оценка. Оценка педагога. Оценка консультанта проекта.
Социальный проект	Промежуточный контроль. Итоговый контроль (презентация). Портфолио	Практическая и теоретическая значимость. Качество оформления. Соответствие стандартным требованиям.	Отзывы. Рекомендации. Резюме. Социальный опыт
Творческий проект	Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Предъявление "проектного образа" в выбранной творческой форме.	Структура и логика текста. Качество эскизов, схем, рисунков. Качество и полнота	

	Портфолио	описаний.	
Элективные курсы	Промежуточный контроль.	Соответствие нормам речевой культуры.	Самооценка. Профориентация
Элективные учебные предметы (курсы по выбору)	Итоговый контроль. Портфолио	Самореализация	Самооценка. Оценка педагога. Государственная итоговая аттестация. Профориентация
Школьная научно-практическая конференция	Портфолио обучающихся, педагогов		Оценка экспертов Самооценка. Социальный опыт. Презентация проекта
Социальная практика	Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Портфолио		Самооценка. Оценка консультанта проекта. Резюме. Участие в конкурсе социальных проектов

Важная роль в вопросе формирования культуры проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении отводится **системе оценки** ее качества, состоящей из нескольких взаимосвязанных компонентов:

1. Систематического мониторинга процесса осуществления проектной и исследовательской деятельности;
2. Предварительной оценки проекта (исследования) учащегося руководителем или консультантом - *внутренней оценки*;
3. Оценки защиты проектной (исследовательской) работы учащегося экспертным советом в ходе школьной конференции - *внешней оценки*;
4. Самооценки автора проектной (исследовательской) работы;
5. Результативности участия в конкурсах, конференциях различного уровня;

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Мониторинг сформированности УУД носит многоступенчатый характер. Его осуществляют:

1. Учителя- предметники по календарно-тематическому плану, представленному в программах своего предмета.
2. Администрация школы совместно с СППС образовательного процесса, отвечающей за организацию диагностических исследований. Проводится комплексная работа 2 раза в год. 1-я работа – сентябрь-октябрь; 2-я работа март – апрель.

3. Служба ППС образовательного процесса проводит комплексную диагностику.

Требования при проведении мониторинговых исследований отражены в соответствующих локальных актах МБОУ СОШ №125. Диагностический инструментарий для мониторинга успешного формирования и развития УУД (метапредметных результатов) обучающихся МБОУ СОШ №125 соответствует требованиям регионального мониторинга качества общего образования и апробирован в 2013 – 2014 учебном году.

Диагностические исследования личностного роста ученика (личностные УУД) предполагают:

1. Определение цели и объекта исследования;
2. Определение перечня диагностик в соответствии с поставленными целями, описание технологии их проведения (возможно приложить описание технологии взятой из конкретных источников);
3. На основе полученных результатов составляется справка и корректируется план работы.

При проведении мониторинга работы учителя по параметру «диагностические исследования» определяются критерии оценивания:
10б. – предоставлен полный пакет материалов по диагностическим исследованиям.