

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЮПКУТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол № 4 от «27» 01 2022г.



Утверждаю:
Директор МКОУ «Тюпкутанская СОШ»
М.С.Алипханова

Рассмотрено и принято на
Родителей (законных представителей)
Протокол № 1 «27» 01 2022г.



Согласовано :
Председатель ПК
И.К.Салимурзаев.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.2. Настоящее положения регламентирует деятельность МКОУ «Тюпкутанская СОШ» (далее-Школа» по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности: обучающихся.

2.1. Функциональная грамотность –это уровень образованности дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности

-готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

-способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании.

-готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

-способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижений уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

-связываются во все население и постоянно повышающим уровнем его образования;

-являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность-образованность-профессионализм-культура;

-инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

-имеют профориентационную направленность;

-являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;

-рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

Учебно-познавательная компетенция-это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами . К ней относятся:

-знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

-креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

-требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция-это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор,магнитофон,телефон,факс,компьютер,принтер,модем,копир) и информационных технологий (аудио-и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учениками информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция-это владение знанием и опытом в:

-гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

-социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);

-профессиональном самоопределении;

-вопросах экономики и права;

-области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования-это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

3.Ключевые компетенции и предметные области.

3.1.

№ п/п	Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции.	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
1.	Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений и .т.д.	Физическая культура , история, обществознание, экономика, технология.
2.	Коммуникативная	Сфера информации	Владение устным и письменным общением.	Русский язык . Иностранный язык, литература

3.	Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценить информацию	Информатика
4.	Учебно-познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями,	Физика, химия, биология, география, математике

3.2. Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

3.3. Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее –ИУД);
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму-правило, алгоритм и т.д.)
- 3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности школьников.

4.1. Факторы влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся;

- *содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- *формы и методы обучения;
- *система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- *программы внешкольного, дополнительного образования;
- *модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- *наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- *активная роль родителей в процессе образования и воспитания детей;

4.2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

	Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели)
1.	Общая грамотность	-написать сочинение, реферат -считать без калькулятора -отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов -написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
2.	Компьютерная	-искать информацию в сети Интернет -пользоваться электронной почтой -создавать и распечатывать тексты -работать с электронными таблицами -использовать графические редакторы
3.	Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему

		-обратиться за экстренной помощью к специализированным службам -заботиться о своем здоровье -вести себя в ситуациях угрозы своей безопасности
4.	Информационная	-находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов -читать чертежи, схемы, графики -использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение) -пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки -анализировать числовую информацию
5.	Коммуникативная	-работать в группе, команде -расположить к себе других людей -не поддаваться колебаниям своего настроения -приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям -организовать работу группы
6.	Владение иностранными языками	-перевести со словарем аутентичный текст -рассказать о себе, своих друзьях, своем городе -понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники -общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
7.	Грамотность при решении бытовых проблем	-выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах) -планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи -использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями -ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
8.	Правовая и общественно-политическая грамотность	-отстаивать свои права и интересы -сравнивать гражданское общество и правовое общество -объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии

4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:

- *умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- *компьютерные и информационные умения;
- *коммуникативные умения.