**ПРОТОКОЛ № 3**

**от 28 декабря2020г.**

 **Тема: «.Системно-деятельностный подход к современному уроку в начальной школе».**

 **Присутствовали**: .Алакаева А.Б. – рук.МО, зам по УВР,учителя начальных классов.

 **Повестка дня:**

1.Итоги 1 полугодия.

2.О состоянии ведения тетрадей.

3. Применение игровых технологий на уроках как средство реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе.

**По 1 вопросу** **слушали:** рук. МО Алакаеву А.Б., которая познакомила учителей с итогами мониторинга успешности обучения младших школьников за 2 четверть.

**Решили:** выработать критерии и уровни эффективности деятельностиучителя начальных классов. Уделить особое внимание детям имеющим в четверти одну тройку и одну четвёрку… составить график работы с такими детьми.

**По 2 вопросу** **слушали:**руководителя МО Алакаеву А.Б.,ознакомила с результатами проверки ведения ученических тетрадей.

**Выводы:**В основном рабочие тетради соответствуют единым орфографическим требованиям. Учителя своевременно проверяют тетради, делают замечания, исправляют ошибки. Норма письма на уроке и объем домашних заданий соответствует норме.

**По 3 вопросу слушали:**

учителя 2 «б» класса Ибрагимову Н.Б.., которая познакомила учителей с применение игровых технологий на уроках.

 Наиболее приемлемой технологией повышающей  познавательный интерес к обучению у младшего школьника  является игровая технология,  особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т. к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий.

Игровые формы обучения на уроках создают возможность эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса.

* в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности;
* в процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
* игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки;
* игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением.

**Решили:** использовать игровые технологии на уроках в начальной школе, которые позволяют добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему  ученики становятся  самостоятельнее, активнее, они способны работать уже не на репродуктивном уровне, а творить.

 .

**Руководитель МО начальных классов:**                        **/ Алакаева А.Б/**