**Анализ результатов выполнения контрольной работы**

 **по «Информатике и ИКТ»**

 Проверочные контрольные работы по «Информатике и ИКТ» проведены с целью проведения промежуточного контроля и повышения качества подготовки учащихся.

 Контрольные работы проведены в 8,10,11 классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Успеваемость знаний | Качество знаний | Средний балл  |
| 11 класс | 100 | 100 % | 5 |
| 10 класс | 87,5% | 64,9% | 3,4 |
| 8 класс | 77,8% | 49,0% | 3 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Средний % выполнения | Содержание |
| 1 | 92% | Кодирование информации (задание с выбором варианта ответа). |
| 2 | 61,3% | Единицы измерения количества информации (задание с выбором варианта ответа). |
| 3 | 33,7% | Вычисление информационного объема сообщения (решение задачи на использование алфавитного подхода) |
| 4 | 68% | Файловая система |
| 5 | 82,3% | Кодирование и декодирование информации (ответ записывается в виде набора символов) |
| 6 | 55,9% | Задача на определение объёма информации на информационном носителе |
| 7 | 63% | Единицы измерения информации (решение уравнения) |
| 8 | 45,5% | Задача на определение скорости передачи информации |

Вывод. У учащихся не возникает проблем с выполнением заданий на кодирование и декодирование информации. Наиболее трудными являются задания на вычисление информационного объёма сообщения и определение скорости передачи информации.

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Средний % выполнения | Содержание |
| 1 | 55,2% | Определение истинности/ложности высказывания (задание с выбором варианта ответа). |
| 2 | 60,7% | Использование информационных моделей, нахождение кратчайшего пути (задание с выбором варианта ответа). |
| 3 | 84,3% | Работа с базами данных (сортировка, нахождение записи по заданному условию) |
| 4 | 66,4% | Система счисления (задача на определение количества единиц в двоичной записи числа) |
| 5 | 43,7% | Графы. Поиск путей (ответ записывается в виде набора символов) |
| 6 | 49,3% | Выполнение арифметических операций (сложение/вычитание) в двоичной системе счисления) |
| 7 | 66,3% | Поиск информации в базах данных по заданному условию |
| 8 | 40,8% | Задача на определение скорости передачи информации |

Вывод. Наибольшее затруднение вызвали задания на определение скорости передачи информации и работа с графами (задания на поиск путей, удовлетворяющих условию). Темы системы счисления, базы данных учащимися освоены на базовом уровне.

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Средний % выполнения | Содержание |
| 1 | 48,3% | Определение истинности/ложности высказывания (задание с выбором варианта ответа). |
| 2 | 86,5% | Работа с электронными таблицами (графический способ представления данных) |
| 3 | 79,4% | Работа с базами данных (поиск информации по заданному условию в многотабличной базе данных) |
| 4 | 91,6% | Проверка закономерностей методом рассуждений. |
| 5 | 68,2% | Адресация в сети интернет (записать последовательность букв, кодирующих адрес файла) |
| 6 | 45,7% | Выполнение фрагмента программы с использованием операций целочисленного деления (задание на определение значения переменной) |
| 7 | 44,6% | Выполнение фрагмента программы с использованием циклов (задание на определение значения переменной) |
| 8 | 70,7% | Скорость передачи данных через модемное соединение (задача на определение количества символов в сообщении, переданном по каналу связи) |
| 9 | 50,5 | Работа с электронной таблицей (задание на определение значения в ячейке таблицы, после выполнения операции копирования формулы) |

Вывод. Наибольшее затруднение вызвали задания на определение значений переменных после выполнения фрагмента программы (6-7) и определение истинности сложных высказываний (1). Учащиеся умеют работать с электронными таблицами и базами данных, решают задачи на скорость передачи данных. Самым простым оказалось задание на проверку закономерностей методом рассуждений.

**Рекомендации для учителей информатики по итогам проведения контрольных работ**

Обратить внимание на элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

* умения определять значения логического выражения;
* умения определять информационный объём сообщения и скорость передачи информации;
* умение исполнить фрагмент программы и определить значение переменной в результате его выполнения.

Зам. директора по УВР: /Сайдулова С.Ш./